

Управление образования администрации городского округа город Выкса
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Туртапинская основная школа

Принята на
заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 28.08. 2024 г.



Утверждено:

С. Ю. Орешина
Приказ № 145 от 28.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Юный краевед»**

Возраст детей: 11 – 15 лет.

Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель:
Перова О.Н.,
педагог дополнительного образования

г.о.г. Выкса
2024г.

Пояснительная записка.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный краевед» (далее Программа) имеет туристско-краеведческую направленность и предназначена для реализации на базе МБОУ Туртапинской ОШ, г.о.г. Выкса.

В основе Программы лежат следующие нормативные документы:

1. «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ: с изм. на 26 июля 2019 г.

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года: Распоряжение правительства от 04.09.2014 г. № 1726 – р/

3. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»: Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 г. N 196.

4. «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»: Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242

5. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (авторы-составители: преподаватели кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО): методические рекомендации

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей

Актуальность данной программы заключается, прежде всего, в воспитании гражданина малой родины, страны. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России. Юные краеведы

продолжают традицию сохранения и приумножения лучших традиций культурного наследия малой родины, как одного из главных условий национального возрождения.

Новизна программы состоит в продуманном подборе тем, отражающих историю, проблемы, связанные с непосредственным окружением учащихся, жизнью родного городского округа города Выкса Нижегородской области, с. Туртапка и комбинировании различных видов деятельности в освоении ЗУН, которые опираются на местный краеведческий и исторический материал.

Практическая значимость:

программа помогает постичь основы краеведения, сделать первые шаги по исследованию родного края. Благодаря обучению по программе у учащихся формируются основы гражданственности, любви и уважению к родному краю. Дети учатся проводить исследования, работать вместе с взрослыми, совершать маленькие открытия, делиться своими знаниями с окружающими.

Цель программы: создание условий для всестороннего развития личности ребёнка на основе личностно-ориентированной, краеведческой деятельности.

Данная цель реализуется в следующих **задачах:**

образовательная:

ознакомить с историей родного края, посредством которой будут формироваться знания, умения и навыки, позволяющие самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение.

развивающая:

развивать у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края, образное и логическое мышление.

воспитательная:

формировать уважительное отношение к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни.

Данная Программа адресована детям в возрасте 11-15 лет. Продолжительность обучения по Программе составляет один год. Основной учебно-тематический план составлен на 216 академических часов в год: 2 часа в неделю, продолжительность занятий 40 минут. Проведение экскурсий проходит в соответствии с календарно-тематическим планированием. В группе 15 человек, состав групп - постоянный.

Преобладающие формы организации учебного процесса при реализации программы «Юный краевед»: чтение и анализ краеведческих материалов, игры, беседы, экскурсии, выполнение творческих проектов и детских научно-исследовательских работ, практические работы.

Формы обучения:

индивидуальная, групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме. Занятия проходят в очном формате. В случае введения карантина, болезни педагога или обучающегося, допускается дистанционный формат обучения.

Планируемые результаты по программе:

обучающиеся должны знать/ понимать:

- историю своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, традициях и культуре;
- замечательных людей своего населенного пункта;
- историю своей семьи;
- природу родного края,
- необходимость бережного отношения к природному, историческому, культурному наследию, сохранению исторической памяти.

обучающиеся должны уметь:

- описывать основные этапы развития населенного пункта;
- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
- определять географические координаты и границы населенного пункта,

- оформлять памятки, буклеты, презентации, газеты и др.

Формы аттестации (контроля)

Для оценки результативности обучения по программе «Юный краевед» применяются входящий, текущий и итоговый уровни контроля.

1. Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года с целью определения исходного уровня знаний учащихся. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

2. Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

3. Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини-проекта «Мое родословное древо», «Моя малая Родина».

Учебно - тематический план

№	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел 1. Введение в программу.	10	5	5	
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж.	2	1	1	анкетирование тестирование
2	Что такое «краеведение»?	2	1	1	опрос
3	Россия - наша Родина.	2	1	1	опрос
4	Москва – столица нашей Родины.	2	1	1	опрос наблюдение
5	Обобщающее занятие. Испытай себя.	2	1	1	тестирование

					кроссворд
	Раздел 2. Мой край родной. История Выксы.	16	8	8	
6	Нижегородская область на карте России.	2	1	1	наблюдение
7	Нижний Новгород – областной центр.	2	1	1	наблюдение
8	Малая Родина – город Выкса.	2	1	1	наблюдение
9	История создания города Выкса.	2	1	1	Опрос наблюдение
10	Братья Баташевы: успехи и страшные тайны металлургических королей.	2	1	1	опрос наблюдение
11	Выкса в годы Великой Отечественной войны.	2	1	1	опрос наблюдение
12	Выкса сегодня.	2	1	1	опрос наблюдение
13	Обобщающее занятие. Испытай себя.	2	1	1	тестирование кроссворд
	Раздел 3. История с.Туртапка.	20	10	10	
14	Географическое положение и климат села Туртапка.	2	1	1	опрос наблюдение
15-16	История создания села Туртапка	4	2	2	опрос наблюдение
17	Туртапка в годы Великой Отечественной войны.	2	1	1	опрос наблюдение
18-19	История школы в селе Туртапка	4	2	2	опрос наблюдение
20	Достопримечательности и памятные места нашего села.	2	1	1	опрос наблюдение
21	Известные люди нашего села.	2	1	1	опрос наблюдение
22	Улицы села Туртапка.	2	1	1	опрос наблюдение

23	Обобщающее занятие. Испытай себя.	2	1	1	тестирование кроссворд
	Раздел 4. Я поведу тебя в музей	14	7	7	
24	Что такое музей? Понятия: экспозиция, экспонат, выставка. Кто работает в музее?	2	1	1	наблюдение
25	История музейного дела в России.	2	1	1	опрос наблюдение
26	Какие бывают музеи? Основные типы и виды музеев.	2	1	1	опрос наблюдение
27	Знакомство с музеем истории ВМЗ.	2	1	1	опрос наблюдение
28- 29	Школьный краеведческий музей	4	2	2	опрос наблюдение
30	Обобщающее занятие. Испытай себя.	2	1	1	тестирование кроссворд
	Раздел 5. Я и моя семья	6	3	3	
31	Генеалогия как наука.	2	1	1	наблюдение
32	Семейные традиции.	2	1	1	наблюдение
33	Семейные реликвии.	2	1	1	наблюдение
	Итоговые занятия	6	1	5	
34	Экскурсия в школьный краеведческий музей.	4	0	4	итоговое занятие
35	Итоговое занятие.	2	1	1	итоговое занятие
	Итого	72	34	38	

Содержание программы

Раздел 1. Введение в программу

Тема 1. Вводное занятие. Вводный инструктаж.

Теория: знакомство детей с целями и задачами программы, с предметом изучения. Инструктаж по технике безопасности, правилами поведения на занятиях. Инструктаж по правилам поведения во время поездок по городу.

Практика: игры на знакомство («Имя в движении», «Извините, обознался...», «Вам письмо»). Тестирование на выявление уровня начальной подготовки учащихся: проведение анкетирования «Мои увлечения» и викторины «Что ты знаешь о родном крае».

Тема 2. Что такое «краеведение»?

Теория: что изучает краеведение. Какое бывает краеведение (географическое, историческое, экономическое, этнографическое и т.д.). Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.

Что такое карта? Отличительные особенности и условные знаки географической и исторической карты. Как «читать» историческую карту.

Практика: работа с географической и исторической картами.

Тема 3. Россия – наша Родина.

Теория: краеведение – всестороннее изучение родного края, знание о своих родных местах. Какие места люди называют своей Родиной. Понятие Родина, малая родина, родной край, район, область. Символы государства (герб, флаг, гимн) Символ России – берёза.

Практика: раскрашивание флага. Рисование дерева. Загадки, пословицы о Родине.

Тема 4 . Москва – столица Российского государства.

Теория: Москва – столица нашей Родины. Основание Москвы. Князь Юрий Долгорукий. Красная площадь. Московский кремль. Храм Василия Блаженного. Царь – пушка. Царь – колокол. Московское метро.

Практика: видеопрезентация «Лучший город земли». Кроссворд «Москва». Пословицы и поговорки о Москве.

Тема 5. Обобщающее занятие «Испытай себя».

Теория: повторение изученного материала.

Практика: выполнение тестовых заданий. Кроссворд «Родина», «Российские флаг, герб, гимн».

Раздел 2. Мой край родной. История Выксы.

Тема 6. Нижегородская область на карте России.

Теория: понятие область, регион. Территория и географическое положение Нижегородской области. Знакомство с картой, границы, история образования. Символика области.

Практика: творческая работа «Загадочный мир названий». Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания.

Тема 7. Нижний Новгород – областной центр Нижегородской области.

Теория: Нижний Новгород – административный центр Нижегородской области. Символика. Знаменитые земляки.

Практика: видеозапись по городу Нижнему Новгороду. Сбор информации о достопримечательностях города. Подготовка сообщений по выбранным темам.

Тема 8. Малая Родина – город Выкса.

Теория: город, в котором живем. Происхождение названия города. Исторические корни нашего края. Легенды и предания.

Практика: творческое задание: сочинение сказки о появлении города. Экскурсия по исторической части города.

Тема 9. История первых поселений.

Теория: первые поселения в районе города. Что такое город? В 60-е годы XVIII столетия братьями Баташёвыми закладываются основы металлургии и металлообработки Выксы. В 1765 году они основали Выксунский железорудный завод.

Практика: работа с исторической картой XVII века, архивными документами.

Тема 10. Братья Баташевы: успехи и страшные тайны металлургических королей.

Теория: изучение биографий.

Практика: просмотр и обсуждение документов и фотографий. Экскурсия к памятнику Баташевых.

Тема 11. Выкса в годы Великой Отечественной войны.

Теория: в первые месяцы войны. Земляки в боях за Родину. Выксунцы–герои Советского Союза. Военные детство и юность. Тыл работает для фронта.

Практика: сбор информации об участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла. Оформление альбомов, фотовыставок, презентаций. Экскурсия к вечному огню.

Тема 12. Выкса сегодня. Районы города.

Теория: административные районы города: Центральный, Юбилейный, Жуковского, Гоголя. История появления районов. Площадь Metallургов – главная площадь города.

Практика. Составление сообщений по теме. Обзорная экскурсия по районам города.

Тема 13. Обобщающее занятие. Испытай себя.

Теория: повторение изученного материала.

Практика: выполнение тестовых заданий. Викторина «История города Выкса». Конкурс рисунков «Наш город».

Раздел 3. Мой край родной. История села Туртапка.

Тема 14. Географическое положение и климат села Туртапка.

Теория: село расположено на юго-западе Нижегородской области в бассейне нижней Оки. Вокруг села произрастают смешанные хвойно-широколиственные леса. Климат — умеренный континентальный.

Практика: работа с книгами, справочными данными. Просмотр презентации. Экскурсия к реке.

Тема 15. История создания села Туртапка.

Теория: археологические раскопки на озере Глубоком, стоянка древних людей, летописная история села.

Практика: работа с архивными документами школьного краеведческого музея.

Тема 16. Туртапка в годы Великой Отечественной войны.

Теория: в первые месяцы войны. Земляки в боях за Родину. Военные детство и юность. Тыл работает для фронта.

Практика: сбор информации об участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла. Оформление альбомов, фотовыставок, презентаций.

Тема 17. История школы в селе Туртапка.

Теория: появление школы на селе, попечительство графини П.С. Уваровой, традиции школы, знаменитые выпускники.

Практика: создание проекта «История школы»

Тема 18. Достопримечательности и памятные места нашего села.

Теория: памятники истории, культуры и архитектуры. Их значение научное, художественное, историческое. История их создания, авторы. Понятия «архитектура», «памятник».

Практика: знакомство с памятниками истории, культуры и архитектуры.

Тема 19. Известные люди нашего села.

Теория: выдающиеся граждане нашего села. Трудовые династии.

Практика: сбор и оформление информации «Люди, прославившие село Туртапка».

Тема 20. Улицы села Туртапка.

Теория: что такое улица? В судьбе страны – судьба села (названия улиц, отражающие исторические события). Среди милых сердцу названий (названия улиц, отражающие природные особенности). Они всегда рядом с нами (названия улиц в честь героев).

Практика: сбор материала о названиях улиц. Составление карты-схемы села с указанием улиц. Экскурсия «Путешествие по улице».

Тема 21. Обобщающее занятие. Испытай себя.

Теория: повторение изученного материала.

Практика: выполнение тестовых заданий. Викторина «История села Туртапка». Конкурс рисунков «Наше село».

Раздел 4. Я поведу тебя в музей.

Тема 22. Что такое музей? Понятия - экспозиция, экспонат, выставка. Кто работает в музее.

Теория: знакомство с понятием «музей». Что хранится в музее, знакомство с понятиями «экспозиция», «экспонат», «выставка». Основные задачи, стоящие перед музеем. Музейные профессии. Чем занимаются работники музея и что они должны знать.

Практика: конкурс рисунков «Мы в музее». Придумать название своему музею.

Тема 23. История музейного дела в России.

Теория: первые музеи, где и когда они возникли. Музеи в Древней Греции, первые музеи в Европе. Оружейная палата - государева сокровищница XVI-XVII века. Зарождение музеев в России. Коллекционеры круга Петра I. Кунсткамера – первый публичный музей России, история создания, уникальные экспонаты музея. Эрмитаж и Кунсткамера, их роль в становлении российских музеев.

Практика: просмотр видеофильмов об известных музеях нашей страны. Первые музеи в России. Музеи города Нижний Новгород.

Тема 24. Какие бывают музеи? Основные типы и виды музеев.

Теория: знакомство с основными типами и видами музеев. Художественные музеи, исторические музеи, литературные музеи, естественнонаучные музеи, научно-технические музеи, краеведческие музеи: основные особенности, принципы работы. Что хранят и экспонируют данные типы музеев.

Практика: создание мини-музея и проведение экскурсии по нему.

Тема 25. Знакомство с музеем истории ВМЗ.

Теория: музей истории ВМЗ: история создания, структура музея, основные экспозиции.

Практика: обзорная экскурсия по музею ВМЗ.

Тема 26. Школьный краеведческий музей

Теория: школьный краеведческий музей: история создания, структура музея, основные экспозиции.

Практика: обзорная экскурсия по музею.

Тема 27. Обобщающее занятие. Испытай себя.

Теория: повторение изученного материала.

Практика: выполнение тестовых заданий. Кроссворд «Музеи».

Раздел 5. Я и моя семья.

Тема 28. Генеалогия как наука.

Теория: генеалогия (греч. genealogia – родословная) – историческая дисциплина, занимающаяся изучением родословных и составлением родословных, выяснением происхождения отдельных родов, семей и лиц и выявлением их родственных связей в тесном единстве с установлением основных биографических фактов и данных о деятельности, социальном статусе и собственности этих лиц. Понятие семья, род, родословная. Состав семьи. Полное имя (имя, отчество) членов семьи. Распределение обязанностей в семье.

Практика: создание карточки с именем, рисунок времени года, когда родился. Заполнение таблиц «Моя семья», «Распределение обязанностей». Выставка фотографий «Это мы».

Тема 29. Семейные традиции.

Теория: знакомство с понятиями «традиция», «обычай», «реликвия». Традиции семейных праздников. Традиции русского народа в подготовке к празднику. Оформление праздничного стола. Традиции проведения праздников.

Практика: составление рассказа о семейных традициях. Как отмечает праздники моя семья.

Тема 30. Семейные реликвии.

Теория: семейные реликвии. Бабушкина шкатулка.

Практика: конкурс рассказов «Бабушкина шкатулка».

Раздел 6. Итоговые занятия.

Тема 31. Экскурсия в школьный краеведческий музей.

Практика: проведение мини–экскурсий учащимися творческого объединения «Юный краевед».

Тема 32. Итоговое занятие

Теория: подведение итогов деятельности творческого объединения «Юный краевед».

Практика: награждение учащихся за активное участие в жизни творческого объединения.

Календарный учебный график

№	Название раздела, темы	Количество часов	Дата проведения	Формы контроля
	Раздел 1. Введение в программу.	10		
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж.	2		анкетирование тестирование
2	Что такое «краеведение»?	2		опрос
3	Россия - наша Родина.	2		опрос
4	Москва – столица нашей Родины.	2		опрос наблюдение
5	Обобщающее занятие. Испытай себя.	2		тестирование кроссворд
	Раздел 2. Мой край родной. История Выксы.	16		
6	Нижегородская область на карте России.	2		наблюдение
7	Нижний Новгород – областной центр.	2		наблюдение
8	Малая Родина – город Выкса.	2		наблюдение
9	История создания города Выкса.	2		Опрос наблюдение
10	Братья Баташевы: успехи и страшные тайны металлургических королей.	2		опрос наблюдение
11	Выкса в годы Великой	2		опрос

	Отечественной войны.			наблюдение
12	Выкса сегодня.	2		опрос наблюдение
13	Обобщающее занятие. Испытай себя.	2		тестирование кроссворд
	Раздел 3. История с.Туртапка.	20		
14	Географическое положение и климат села Туртапка.	2		опрос наблюдение
15-16	История создания села Туртапка	4		опрос наблюдение
17	Туртапка в годы Великой Отечественной войны.	2		опрос наблюдение
18-19	История школы в селе Туртапка	4		опрос наблюдение
20	Достопримечательности и памятные места нашего села.	2		опрос наблюдение
21	Известные люди нашего села.	2		опрос наблюдение
22	Улицы села Туртапка.	2		опрос наблюдение
23	Обобщающее занятие. Испытай себя.	2		тестирование кроссворд
	Раздел 4. Я поведу тебя в музей	14		
24	Что такое музей? Понятия: экспозиция, экспонат, выставка. Кто работает в музее?	2		наблюдение
25	История музейного дела в России.	2		опрос наблюдение
26	Какие бывают музеи? Основные типы и виды музеев.	2		опрос наблюдение
27	Знакомство с музеем	2		опрос

	истории ВМЗ.			наблюдение
28-29	Школьный краеведческий музей	4		опрос наблюдение
30	Обобщающее занятие. Испытай себя.	2		тестирование кроссворд
	Раздел 5. Я и моя семья	6		
31	Генеалогия как наука.	2		наблюдение
32	Семейные традиции.	2		наблюдение
33	Семейные реликвии.	2		наблюдение
	Итоговые занятия	6		
34	Экскурсия в школьный краеведческий музей.	4		итоговое занятие
35	Итоговое занятие.	2		итоговое занятие
	Итого	72		

Материально-техническое обеспечение программы:

Для организации объединения «Юный краевед» и реализации учебного процесса необходимо просторное, хорошо освещённое, со сформированной материально – технической базой помещение:

- стол ученический;
- стол учительский;
- стул ученический;
- стул учительский;
- доска учебная;

писчая бумага,

тетради,

блокноты,

шариковые ручки,

простые карандаши.

Оборудование:

демонстрационный проектор,

мультимедийная доска,

компьютер,
фотоаппарат,
сканер,
принтер,
диктофон.

Информационное обеспечение:

ресурсы сети Интернет.

Программное обеспечение: Microsoft Office, Adobe Photoshop, Windows Movie Maker, Adobe Premiere.

Список литературы для педагога:

1. Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В., Как научить детей любить Родину - Москва: АРКТИ, 2003. -122с.
2. Борисов Н.С., Методика историко-краеведческой работы в школе - Москва: Просвещение, 1982. -78с.
3. Второе рождение: к 50-летию города Выксы. 1934.-1984/сост. М. М. Рогов, - Горький: Волго-Вятское кн. изд-во, 1984. - 175 с.
4. Выкса: путеводитель. Карта-схема. – Нижний Новгород: Нижегородская Радиолaborатория, 2010 год – 21 с.
5. Выксунский край: история и современность/ сост. Арсентьев Н. М., Кузнецов А. В.; авт. коллектив: Арсентьев В. М. и др., – Саранск: Изд. центр ИСИ МГУ им. Н. П. Огарёва, 2007. – 300 с.: ил. – (Край выксунский).
6. Даринский А.В., Краеведение.- Москва: Просвещение, 1987.- 144с.
7. Здравствуй, Выкса! Летопись нашего города / сост. Арсентьев Н.М., Кузнецов А.В.; автор текста Баргова Т.С. и др. – Саранск: Изд. центр ИСИ МГУ 13 им. Н.П. Огарёва, 2007. – 60 с.: фот. – (Край выксунский).
8. История административно-территориального деления Нижегородской губернии. 1917-1929: справочник / сост. Куприянова Н.И. – Горький: Волго-Вятское кн. изд-во, 1983. – 292 с.

9. Кацюба Д.В. Внеклассная работа по истории. М.: Просвещение. 1976.
10. Кацва Л.А., Юрганов А. Л. История России 8-15 веков. М.: МИРОС, «Вентана - Граф», 1997.
11. Князева Н.А. Страницы прошлого Выксы: сборник краеведческих очерков и статей. – Выкса: Ирис, 2014. – 80 с.: ил.
12. Логинов В.И. Отчий край – Н.Новгород: НГЦ, 1994 .
13. Раковская Э.М. География: природы России. М.: Просвещение. 2002 .
14. Седов А.В., Филатов Н.В. Нижегородский край. Факты, события, люди. Н. Новгород: ЦГО, 1994 .

Список литературы для обучающихся:

1. Балдина В.В. Из живого родника выксунских народных преданий / Приокская глубинка: краеведческий альманах. Вып.1(1) / гл. ред. Г.К. Никулина. – Нижний Новгород: А4, 2007. – С. 3-14.
2. Балдина В.В. На Дворцовой набережной, в доме Баташева...; Из далёкого прошлого. Предания об Андрее Баташеве // Приокская глубинка: краеведческий альманах. Вып.2(5) / гл. ред. Г.К. Никулина. – Нижний Новгород: А 4, 2008. – С. 37-62.
3. Баташевы в Выксе // Провинциальная хроника. – 1999. - № 28(13 июля). – С. 1, 7.
4. Второе рождение: к 50-летию города Выксы. 1934-1984 / [сост. М. М. Рогов]. - Горький: Волго-Вятское кн. изд-во, 1984. - 175 с.: ил., фото.
5. Выкса // Словарь по истории Нижегородского края (для школьника) / авт. А.В. Седов, Г.А. Житняков. – Нижний Новгород: Типография ННГУ, 1992. – С. 9- 10.
6. Выксунский край: история и современность / сост. Н. М. Арсентьев, А. В. Кузнецов; авт. коллектив: В. М. Арсентьев и др. – Саранск: Изд. центр ИСИ МГУ им. Н. П. Огарёва, 2007. – 300 с.: ил. – (Край выксунский).

7. Киселёв А.Г. Несколько дней в замечательном имении, или Выкса 180 лет назад: путеводитель-реконструкция. – Москва: Интербукбизнес, 2007. - 64 с.: ил.
8. Ключарев Н.П. Работные люди: роман. – Выкса: Print House, 2013. – 400 с.: ил.
9. Князева Н.А. Топонимы – память народа / Городская б-ка «Отчий край». – Выкса, 2007. – 15 с.
10. Мочалова А.С., Ротанова В.А, Торопова А.И., Шамина Е.М. Выкса в художественной и публицистической литературе // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 5
11. Ростовцев М. Юность древней Выксы // В сердце России. – Москва: Мысль, 1985. – С. 50-54.
12. Улицы Выксы: словарь-справочник / сост. И.М. Чуркина и др.; предисл. и комментарии Н.А. Князевой. – Выкса: Print House, 2013. – 63 с.: ил.

